



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

81.978,51 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO- VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPS02500Q

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

Don BosIst.sales.Don Bosco - Villa Ranchibile

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPM9C5005

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PA1M01900C

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO- VILLA RANCHIBILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPS02500Q

Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAPC12500D

Legale Rappresentante

Nome

MARCELLO

Cognome

MAZZEO

Codice fiscale

MZZMCL75D08F206L

Email

econo@sdbsicilia.org

Telefono

3405546126

Referente del progetto

Nome

GRAZIELLA

Cognome

GIGLIA

Codice Fiscale

GGLGZL83R57A089R

Email

graziellagiglia@gmail.com

Telefono

3208418428

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D23003170006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-36274

Titolo progetto

Le competenze per un mondo tecnologico e multiculturale

Descrizione progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Difatti le discipline STEM rappresentano oggi il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a una società in continua evoluzione, caratterizzata da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto prevede dunque la realizzazione di diverse azioni formative, rivolte sia agli alunni della scuola secondaria di primo grado che di secondo grado, con l'obiettivo fondamentale di sviluppare e potenziare le competenze STEM e linguistiche degli studenti dell'Istituto, garantendo pari opportunità di genere. Per i percorsi saranno coinvolti docenti, ricercatori e/o docenti universitari, e altri professionisti che hanno intrapreso una carriera nell'ambito delle STEM. Per i percorsi di potenziamento linguistico si privilegeranno formatori esperti madrelingua o docenti con una certificazione linguistica almeno di livello C1 e apposite competenze metodologiche. Le attività potranno svolgersi sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli interventi saranno caratterizzati principalmente da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", che coniuga l'action learning, il TBL e l'IBL. Le metodologie utilizzate consentiranno di sviluppare la capacità di osservare i fenomeni e analizzarli utilizzando il problem posing e il problem solving. La logica della programmazione e il pensiero critico saranno sviluppati in modalità collaborativa lavorando in gruppi per intervenire anche sulle dinamiche relazionali. Sono previste delle azioni di monitoraggio e di autovalutazione sia in itinere che al termine dei percorsi formativi.

Data inizio progetto prevista

09/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	13	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.638,60 €	9	Compilato	32.747,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.099,11 €	1	Completato	8.099,11 €

Totale richiesto per l'intervento

81.978,51 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei dati INVALSI relativi all'anno scolastico precedente dà una visione di sintesi dei fabbisogni degli alunni relativamente alla matematica, linguaggio di base di tutte le discipline STEM. Da tali dati emerge che le competenze medie degli studenti (considerando tutti gli indirizzi scolastici) in ambito matematico pur attestandosi sui valori medi delle scuole del Sud Italia, è inferiore alla media dei valori nazionali. Risulta necessario offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli orientati allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. Si vuole puntare a far sì che, tramite percorsi STEM innovativi e stimolanti, si riesca ad innescare un potenziamento di competenze con l'obiettivo anche di incrementare la partecipazione femminile ad alcuni contesti e ruoli storicamente ricoperti dalla figura maschile e superare lo stereotipo della scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM. Per ottenere buoni risultati è necessario adottare una metodologia che riesca a suscitare l'interesse, il coinvolgimento e la curiosità degli studenti quale un approccio laboratoriale e cooperativo. A tale scopo, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, si vogliono introdurre iniziative con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione della popolazione studentesca.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere e potenziare l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. I percorsi formativi coinvolgeranno gli studenti del Liceo Scientifico, del Liceo Classico e della Scuola Secondaria di Primo Grado, focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM. Le azioni formative saranno relative all'ambito della matematica, fisica, scienze naturali, biologia/chimica, grafica 3D, informatica, coding e robotica, intelligenze artificiali. Verrà applicato un approccio laboratoriale basato sull'apprendimento pratico, incoraggiando il problem-solving e l'uso del metodo induttivo; in tal modo si offre agli studenti il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. I percorsi dovranno promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale e adottare metodologie didattiche innovative. Inoltre, gli studenti saranno avviati all'utilizzo di strumenti di laboratorio, di sensori, di schede programmabili e interfacce di I/O e di attrezzature sempre più tecnologiche e digitali. La durata di ciascun percorso sarà variabile tra le 10 e le 30 ore e saranno previsti interventi di potenziamento della didattica curricolare e/o attività co-curricolari. Le attività saranno realizzate in ambienti specificatamente dedicati all'interno della scuola utilizzando i laboratori e gli strumenti informatici già in dotazione della scuola e saranno effettuati ulteriori investimenti per l'acquisto di attrezzature e dispositivi se necessari per la realizzazione dei percorsi. Alcuni percorsi o parte di essi si realizzeranno in ambienti e contesti reali, laboratoriali, centri di ricerca, università o comunque in luoghi inerenti all'attività formativa dello specifico percorso. Tutte le azioni del progetto saranno inserite nel PTOF e saranno realizzate in stretta connessione con gli altri interventi formativi previsti dalla scuola.

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
PAPS02500Q	ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - VILLA RANCHIBILE	PALERMO	PA	SICILIA
PAPC12500D	DON BOSCO	PALERMO	PA	SICILIA
PA1M01900C	ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO - VILLA RANCHIBILE	PALERMO	PA	SICILIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto intende sviluppare l'attenzione e la consapevolezza nei confronti del mondo reale e dei fenomeni, attraverso una didattica laboratoriale che coniuga l'action learning, il TBL e l'IBL. L'osservazione scientifica, presentata in forma laboratoriale, permetterà agli studenti di studiare e comprendere i fenomeni attraverso la misura e l'analisi dei dati. Gli alunni diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida di una figura esperta. Le metodologie utilizzate consentiranno di sviluppare la capacità di osservare i fenomeni e analizzarli utilizzando il problem posing e il problem solving. La logica della programmazione e il pensiero critico saranno sviluppati in modalità collaborativa lavorando in gruppi per intervenire sulle dinamiche relazionali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione, per sviluppare competenze a vari livelli. S'intende avvicinare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e/o di secondo grado al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico, con algoritmi creati da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Il laboratorio di Coding si focalizzerà sul Digital Storytelling e/o tour virtuali abbinati alla realtà aumentata e virtuale grazie all'applicazione di software quali ad esempio Cospaces Edu. Gli studenti potranno documentare un evento o raccontare un'attività o esperienza. Il laboratorio di robotica prevede la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'azione formativa si pone come obiettivo la promozione dell'interesse verso le tecnologie delle IA, attraverso lo studio del linguaggio di programmazione Python e tecniche di Machine Learning (in particolare ambiente di sviluppo grafico per algoritmi di apprendimento automatico, librerie di supporto allo sviluppo, grafici, dataset, feature, record, esplorazioni di un dataset, classificatori, addestramento, reti neurali, tipologie di addestramento) al fine di favorire la sensibilità degli studenti alle suddette tematiche. Inoltre, attraverso elementi pratici e teorici, si vuole favorire lo sviluppo di nuove capacità di comprensione attraverso un processo di realizzazione di un modello informatico intelligente. Le lezioni si svilupperanno mediante l'utilizzo di supporti didattici come computer e ambienti di sviluppo propri dell'Intelligenza Artificiale attraverso i quali gli alunni potranno mettere in pratica le nozioni acquisite.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto si dedica a usare le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Per garantire la partecipazione delle studentesse si attueranno azioni specifiche quali: - Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie create nel progetto Roberta, le ragazze scopriranno così la robotica o l'Intelligenza Artificiale. - I corsi organizzati avranno uno scopo sempre chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile. - Ogni giorno nascono nuove associazioni, laboratori (spesso gratuiti) o campi pensati appositamente per avvicinare le ragazze allo STEM. La scuola si propone di organizzare un evento speciale, coinvolgendo magari proprio le associazioni ed enti più attivi in tale settore. La scuola incoraggerà la partecipazione delle studentesse a programmi creati ad hoc. - Incontri con mentor e donne professioniste con una carriera in ambito STEM che possano incontrare le studentesse, stimolare il loro interesse per il mondo delle STEM ed essere di buon esempio. Oggi difatti esistono decine di associazioni che si rivolgono esclusivamente a professioniste in ambiti STEM, ad esempio: -L' Associazione donne scienza ha come scopo principale quello di promuovere, attraverso progetti, convegni e iniziative, l'ingresso e la carriera delle donne nella ricerca scientifica <http://www.donnescienza.it> -L'AIDIA è un'associazione nazionale nata nel 1957 per difendere i diritti delle laureate che lavoravano nel campo dell'ingegneria e dell'architettura <http://www.aidia-italia.org/default.aspx> -L' Associazione Donne e Tecnologia ha l'obiettivo di promuovere progetti finalizzati al conseguimento di pari opportunità nel mondo del lavoro e nella vita sociale, al superamento del gender divide, alla valorizzazione del contributo specifico femminile all'innovazione, alla valorizzazione della diversity in tutti i campi della vita economica e sociale, all'inserimento nel mondo del lavoro di lavoratori considerati svantaggiati. <http://www.donnetecnologie.org> -Girls Geek Life è il magazine delle ragazze appassionate di tecnologia: Girl Geek Life parla di tecnologia, gadget, internet e tutto ciò che appassiona le girl geek italiane. Nato da un'idea di alcune organizzatrici delle Girl Geek Dinners in Italia, vuole esprimere il punto di vista delle geek italiane sulla tecnologia in tutte le sue forme <http://www.girlgeeklife.com> - EPWS – European Platform of Women Scientists, è la rete istituita dalla Commissione Europea: lavora per aumentare la partecipazione femminile nella scienza europea. Rappresenta le esigenze delle scienziate europee in tutte le fasi della carriera presso gli organismi decisionali, in particolar modo la Commissione <http://www.epws.org> - WomenForWater è un'alleanza di organizzazioni locali, nazionali e internazionali di donne che lavorano sui temi dello sviluppo sostenibile, principalmente su questioni riguardanti acqua e igiene e sradicamento della povertà <http://www.womenforwater.org/openbaar/index.php>

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto Salesiano Don Bosco Villa Ranchibile attenziona le lingue in modo particolare, vedendo in esse, non solo un possibile fine, ma soprattutto il mezzo indispensabile e imprescindibile richiesto in un mondo globale, per garantire agli allievi una cittadinanza culturale internazionale. Gli studenti vengono immersi in "contesti linguistici olistici", nell'ottica del circondare attraverso l'immersione, lo studente nel mondo linguistico da apprendere. La Scuola, convinta dell'ampia valenza formativa e delle opportunità offerte dalla conoscenza delle lingue, offre alle studentesse ed agli studenti, sia della scuola secondaria di primo che di secondo grado, la possibilità di approfondirle attuando dei percorsi di formazione per il potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche, di durata tra le 10 e le 40 ore, che saranno condotti da un formatore esperto madrelingua o da altri docenti esperti con una certificazione linguistica di livello almeno pari a C1. Le azioni formative avranno l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche sia attraverso il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL (finalizzati al potenziamento delle competenze in lingua inglese), sia attraverso lo svolgimento di attività co-curricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica. Le attività formative finalizzate al potenziamento della didattica curricolare coinvolgeranno l'intero gruppo classe mentre i percorsi co-curricolari saranno svolti a classi aperte, omogenee per livello. I percorsi co-curricolari riguarderanno la lingua inglese, spagnola e araba prevedendo l'organizzazione di diverse edizioni finalizzate all'acquisizione delle competenze per affrontare gli esami di certificazione conformi al Common European Framework for Modern Languages livello A2 e in preparazione a certificazioni di livello superiore. La scelta del trilinguismo è finalizzata alla possibilità di costruire sistemi linguistici ampi che consentano agli allievi di vivere come cittadini del mondo, senza limiti dettati dalla mancanza di esperienza linguistica, ampliando il bacino di utenza, spendibilità e realizzazione di idee e progetti per il loro presente e per un prossimo futuro. L'inserimento degli alunni in gruppi classe di livello omogeneo, stimolati da una didattica laboratoriale di English in situations, condurrà gli stessi ad una riflessione linguistica e ad un approfondimento grammaticale, oltre ad un graduale problem posing/solving che richiederà un'interlingua con funzionalità man mano più articolate. Le azioni formative si propongono di: • offrire strumenti efficaci per approfondire le lingue nel suo quotidiano e rafforzare le conoscenze grammaticali; • acquisire un considerevole patrimonio lessicale; • potenziare le quattro abilità (comprensione e produzione della lingua orale e scritta); • motivare l'apprendimento tramite strategie coinvolgenti. La valutazione in itinere si baserà sulla capacità di adattarsi ai contesti linguistici proposti e al raggiungimento degli obiettivi dettati dal QCER.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente esperti attraverso avvisi per personale interno/esterno e stipulazione di eventuali collaborazioni con università e/o istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM. Nell'ambito dei percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche si privilegeranno formatori esperti madrelingua o altri docenti esperti con una certificazione linguistica almeno di livello C1 e apposite competenze metodologiche. L'eventuale coinvolgimento di un partenariato avverrà in sede di attuazione del progetto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Attualmente nessuna tipologia

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo avrà il compito di identificare le esigenze delle studentesse e degli studenti, di pianificare e guidare le iniziative formative e di documentare le attività tramite la specifica piattaforma. Il gruppo di lavoro garantirà le pari opportunità di genere nell'accesso dei percorsi sulle STEM. Il gruppo di lavoro si riunirà regolarmente e sarà implementato un sistema di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, ricevendo anche un riscontro dai Consigli di Classe. Sulla base delle rilevazioni effettuate potrà effettuare un riadattamento degli interventi formativi previsti dal presente progetto al fine di adeguarle alle esigenze formative delle studentesse e degli studenti e ne programmerà la scansione temporale tenendo conto dei ritmi di apprendimento delle allieve e degli allievi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

156

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
				Importo totale attività	3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

32.747,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	238.2	8.098,80 €
				Importo totale attività	8.098,80 €

Indicatori

n questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.